

## ASSESSMENT COGNITIVO-COMPORTAMENTALE:

→ INTRODUZIONE:

ASSESSMENT



Per lavorare con bambini in difficoltà (special needs) bisogna avere buone capacità umane, disponibilità, sensibilità, pazienza, motivazione, creatività, ecc....

Così come buone basi teoriche riguardanti le modalità di apprendimento e i bisogni speciali.

Per poter programmare un buon piano di intervento bisogna partire dal Assessment.

→ CHE COS'È L'ASSESSAMENT?

L'assessment riguarda l'insieme delle modalità utilizzate per analizzare e valutare il comportamento di un soggetto e dei fattori che lo influenzano.

Serve anche per descrivere le abilità dell'individuo preso in considerazione.

1. Misurazione = scegliere gli eventi da osservare, comportamenti bersaglio/meta

2. Valutazione = ipotizzare una spiegazione causale delle relazioni

funzionali osservate

Nella valutazione possiamo trovare diverse variabili, come:

- costituite da stimoli antecedenti (prima)
- che riguardano la natura fisica o psicologica
- comportamento manifesto
- cambiamento di situazioni

Quando si lavora con una persona che presenta a "special needs" bisogna tenere conto delle sue abilità, già all'inizio dell'intervento.

Quando è stato stabilito l'obiettivo da raggiungere, è importante valutare se ciò che stiamo insegnando e le metodologie utilizzate sono veramente adeguate ed efficaci per il soggetto.

Nella valutazione ci sono, diverse fasi da dover tenere conto, come:

**pre - intervento** → diagnosi → raccolta dei dati

**per - intervento** → progettazione → obiettivi, strategie, tempi, metodologie..

Qui avviene la scelta degli obiettivi prioritari, tenendo conto di quello che è già presente o non presente, il livello di presenza e se si manifesta solo con alcune persone o situazioni.

Le abilità prese in considerazione devono essere composte utilizzando la Task- Analysis.

Quando si decide di potenziare, migliorare o insegnare un abilità bisogna tenere sempre conto anche dell'ambiente e del circolo istituzionale (condizioni, istruzioni, aiuti, risposte e criteri).

**pro - intervento** → implementazione (correzione) → agire, verifiche in itinere

**post - intervento** → verifica → check-list, tabelle...

Nel momento in cui si decide di osservare e valutare un bambino (periodo dell'assessment) si possono utilizzare 3 metodologie, che sono strettamente collegate, ovvero:

1. intervistare i genitori e persone che interagiscono con il bambino
2. somministrare ceck-list e test intellettivi/delle abilità
3. osservare direttamente